

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 13.09 2023 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 13.09.2023 № 130  
Директор МБДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
 Р. М. Хасанова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Я и моя родословная»**  
Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст учащихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации – 4 года (792 часов)

Автор-составитель:  
Елисева Зилия Ринатовна  
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2020

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	9
4. Планируемы результаты.....	13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы... ..	15
6. Форма аттестации/контроля и оценочный материал.....	17
7. Список литературы.....	18

# Раздел 1

## Пояснительная записка

### Раздел № 1

#### Пояснительная записка

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
9. Устав образовательной организации.

Согласно Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» данная программа является:

- по степени авторства-модифицированной;
- по уровню усвоения - углубленной;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности-однопрофильной.

Занятия «Я и моя родословная» предназначена для теоретической и практической помощи в освоении предметных знаний. Курс является практико-ориентированным, призван помочь учащимся повторить, систематизировать и

углубленно изучить курс профориентации средней школы, и способствуют дальнейшей профессиональной ориентации.

В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана по определенной теме.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения законами общественного развития социума, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся.

**Целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и моя родословная» является актуализацией проблемы правового нигилизма, недостатка правовой культуры, а также воспитания активной гражданской позиции молодых граждан, системы знаний обучающихся о правах и обязанностях человека и гражданина, об обществе, об общественных институтах политической системы.

Поставленная цель раскрывается в следующих **задачах**:

**Обучающая:**

- научить источникам конституционного права; порядкам формирования представительных органов государственной власти;
- научить практическим приемам и навыкам.

**Развивающие:**

- развить умения пользоваться источниками права; анализировать нормы права, получать в ходе анализа дополнительную информацию и использовать её для решения задач познавательного характера;
- развить умения работать в группах и отстаивать свою точку зрения; повышать уровень познавательной активности и саморазвития в отношении обществоведческих наук;
- развить творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление в реализации творческих идей;
- формировать твёрдую гражданскую позицию; профессиональную ориентацию;
- формировать эмоционально–ценностное отношение к окружающему миру через восприятие духовного опыта человечества.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать бережного отношения к окружающему миру через беседы, творчество.

**Адресат программы:** учащиеся 8-9 классов (возраст – 14-16 лет). В группе 10 обучающихся.

**Объем программы:** занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю в первый год обучения, по 3 раза в неделю по 2 академического часа во второй и последующие года обучения .

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

- лекции;
- лекции с элементами дискуссии;
- лекции с элементами практики;
- практикумы;
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Для проведения занятий используются следующие формы:

- самостоятельная, индивидуальная работа;
- групповая работа;

**Срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Я и моя родословная» рассчитана на 1 год обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности программы «Я и моя родословная» или её частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

По уровню усвоения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя родословная» - углубленная.

**Режим занятий:** каждый понедельник, вторник с 14.15 до 16.15ч, суббота с 13.00 до 15.00

**Раздел 2**  
**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения**

№	Тема урока	Кол.ч,			Форма аттестации. контроля
		Теория	практика	всего	
1	Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина	9	9	18	Промежуточ
2	Методика составления родословной	9	9	18	Промежуточ
3	Устные и вещественные генеалогические источники.	7	7	14	Промежуточ
4	Письменные генеалогические источники.	8	8	16	Промежуточ
5	Архивы и архивные источники.	7	7	14	Промежуточ
6	Имя и родословная.	7	7	14	Промежуточ
8	Историческая хронология и генеалогия.	9	9	18	Промежуточ
9	От личных данных к государственному символу.	4	4	8	Промежуточ
10	География моего рода.	4	4	8	Промежуточ

11	Профессии	4	4	8	Промежуточная
12	Моя родословная.	3	3	6	Промежуточная
13	«В моей Родословной - история моей»	1	1	2	Промежуточная
Итого:		144 часа.			

**Содержание программы  
учебно-тематический план 2 год обучения**

№	Тема урока	Кол.ч,			Формы аттес и конт
		Теория	Практика	Всего	
					Промежуточная
1	Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина	6	2	8	Промежуточная
2	Методика составления родословной	2	14	16	Промежуточная
3	Устные и вещественные генеалогические источники.	2	14	16	Промежуточная
4	Письменные генеалогические источники.	6	14	20	Промежуточная
5	Архивы и архивные источники.	2	8	10	Промежуточная
6	Имя и родословная.	0	10	10	Промежуточная
8	Историческая	2	2	4	

	хронология и генеалогия.				Промежуточная
9	От личных данных к государственному символу.	10	8	18	Промежуточная
10	География моего рода.	10	24	34	Промежуточная
11	Профессии	6	6	12	Промежуточная
12	Моя родословная	8	8	16	Промежуточная
13	«В моей родословной - история моей Отчизны»	0	20	20	Промежуточная
	Итого:	216 часов			

### Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Тема урока	Кол.ч.			Форма аттест.контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Россия – Родина моя	9	9	18	Промежуточная
2	Моя малая Родина	9	9	18	Промежуточная
3	Мой дом - моя крепость	7	7	14	Промежуточная
4	Я и моя семья	8	8	16	Промежуточная
5	Моя школа	7	7	14	Промежуточная
6	Природа нашего края	7	7	14	Промежуточная
7	Земля и люди Азнакаево	9	9	18	Промежуточная
8	Путешествие во времени Азнакаево	9	9	18	Промежуточная
9	От истоков к современности	9	9	18	Промежуточная
10	Богатство наше – наши люди	9	9	18	Промежуточная
11	Профессии людей в Азнакаево	9	9	18	Промежуточная
12	Природа нашего края	9	8	17	Промежуточная
13	Уроки творчества. Итоговое занятие	9	6	15	Промежуточная
	Итого:	216 часов			

### Учебно-тематический план 4 год

№	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации/
---	------------------	------------------	-------------------

п/п		Теория	Практика	Всего	контроля
1.	Вводные занятия	3	2	5	Лекция Инструктаж по тб
2.	Раздел (модуль) 1. Я и государство	10	11	21	Лекция Устный опрос. Решение тематических тестов
3.	Раздел (модуль) 2. Родина	10	8	18	Лекция Устный опрос. Практикум Решение тематических тестов
4.	Раздел (модуль) 3. Государственное устройство РФ	4	5	9	Лекция Устный опрос. Практикум Решение тематических тестов
5.	Раздел (модуль) 4. Особенности федеративного устройства РФ	3	3	6	Лекция Устный опрос. Практикум Решение тематических тестов
6.	Раздел (модуль) 5. Конституция РФ документ высшей юридической силы	10	14	24	Лекция Устный опрос. Практикум Решение тематических тестов
7.	Раздел (модуль) 6. Я в системе права	50	79	129	Лекция Устный опрос. Практикум Решение тематических тестов
8.	Раздел (модуль) 7. Итоговое повторение	2	2	4	Лекция Устный опрос. Практикум Решение тематических тестов
ИТОГО:		92	124	216	

## Раздел 3

### Содержание программы

#### 1 год обучения

#### **1. Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина.**

Род. Родина. Поколение. Я и моя родословная. Генеалогия в системе исторических знаний.

Определение генеалогии как исторической дисциплины.

История генеалогических исследований в России и Татарстана.

Школьная генеалогия.

#### **2. Методика составления родословной.**

Основные формы изображения родословных. Генеалогия-шежере-родословная. Генеалогические таблицы, схемы.

Родословное древо. Нисходящее и восходящее родословие.

Горизонтальная и круговая родословные таблицы. Поколенные росписи. Родоначальник. Родословный счет.

#### **3. Устные и вещественные генеалогические источники.**

Генеалогическая информация и генеалогические источники. Поиск и обработка устной генеалогической информации. Предания и легенды. Вещественные источники: надгробные памятники.

#### **4. Письменные генеалогические источники.**

Исторические генеалогические источники: летописи, разрядные книги, родословцы, писцовые книги, ревизские сказки и другие материалы переписей. Семейные источники: воспоминания, записки, завещания, фотографии, книги, журналы, газеты. Сбор и систематизация генеалогической информации: генеалогическое досье и генеалогическая карточка.

#### **5. Архивы и архивные источники.**

Архивы и архивная служба в России и Татарстане. Основные архивные источники: писцовые книги и ревизские сказки, метрические книги, исповедальные росписи и др. Систематизация архивных источников.

#### **6. Имя и родословная.**

Ономастика. Антропонимика - наука об именах. История происхождения русских имен, фамилий, прозвищ. История происхождения русских имен, фамилий, прозвищ. Имена народов Татарстана: общие и особенные. Эволюция имен в разные эпохи: традиции и новации.

#### **7. Термины родства и свойства.**

Термины родства и свойства: кровное родство, свойство, восходящая побочная, боковая линии родства в языках народов Татарстана.

Терминология родства, используемая в тат

арских и русских источниках.

#### **8. Историческая хронология и генеалогия.**

Понятие о «реке времени». Исторический счет времени. Историческая хронология.

Век(столетие) и эра(тысячелетие) - точки отсчета времени. Календарь и календарные системы.

Месячный счет времени, синодический месяц. Солнечный год. Тропический год. Христианское летоисчисление: юлианский и григорианский календари. Русская календарная система: мартовский и ультрамартовский годы. Мусульманское летоисчисление. Тюркский календарь. Установление хронологии (дат рождения, смерти, женитьбы с учетом прямых и косвенных данных).

### **9. От личных знаков к государственному символу.**

Фамильные знаки. Происхождение родовых и личных знаков - тамг. Этимология тамги их названия. Тамги народов Татарстана. Геральдические знаки в середине века и в новое и новейшее время. Тугра. Государственные символы России и Татарстана.

### **10. География моего рода.**

Историческая география. Поиск родовых корней (место рождения и жизни родоначальника)-

важная часть составления родословной. Топонимика - история в названиях.

Миграция населения в судьбе моего рода. Эмигрант, диаспора. Учет территориально- административных изменений при определении географии рода.

### **11. Профессии.**

Мир профессий и мое место в ней. Успехи и неудачи моих предков в сфере труда.

### **12. Моя родословная.**

Уточнение составленной генеалогической таблицы. Новая редакция родословного древа и поколенной росписи.

Профессионализм генеалoga. От составления родословной таблицы, поколенной росписи до составления семейной истории. Объективность, научность,

толерантность - основные принципы составления семейных историй. Важность разносторонних комментариев и человеческих качествах.

**13. Итоговое занятие в форме конференции учащихся «В моей родословной - история**

моей Отчизны». Выставка генеалогий. Заслушивание и обсуждение докладов лучших учеников.

Подведение итогов работы обучения.

## **Содержание программы**

### **2 год обучения**

#### **1. Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина.**

Род. Родина. Поколение. Я и моя родословная. Генеалогия в системе исторических знаний.

Определение генеалогии как исторической дисциплины.

История генеалогических исследований в России и Татарстана. Школьная генеалогия.

## **2. Методика составления родословной.**

Основные формы изображения родословных. Генеалогия-шежере-родословная.

Генеалогические таблицы, схемы. Родословное древо. Нисходящее и восходящее родословие.

Горизонтальная и круговая родословные таблицы. Поколенные росписи. Родоначальник. Родословный счет.

## **4. Устные и вещественные генеалогические источники.**

Генеалогическая информация и генеалогические источники. Поиск и обработка устной генеалогической информации. Предания и легенды. Вещественные источники: надгробные памятники.

## **5. Письменные генеалогические источники.**

Исторические генеалогические источники: летописи, разрядные книги, родословцы, писцовые книги, ревизские сказки и другие материалы переписей. Семейные источники: воспоминания, записки, завещания, фотографии, книги, журналы, газеты. Сбор и систематизация генеалогической информации: генеалогическое досье и генеалогическая карточка.

## **5. Архивы и архивные источники.**

Архивы и архивная служба в России и Татарстане. Основные архивные источники: писцовые книги и ревизские сказки, метрические книги, исповедальные росписи и др. Систематизация архивных источников.

## **7. Имя и родословная.**

Ономастика. Антропонимика - наука об именах. История происхождения русских и татарских имен, фамилий, прозвищ. История происхождения имен, фамилий, прозвищ. Имена народов Татарстана: общие и особенные. Эволюция имен в разные эпохи: традиции и новации.

## **8. Термины родства и свойства.**

Термины родства и свойства: кровное родство, свойство, восходящая побочная, боковая линии родства в языках народов Татарстана. Терминология родства, используемая в татарских и русских источниках.

## **8. Историческая хронология и генеалогия.**

Понятие о «реке времени». Исторический счет времени. Историческая хронология.

Век(столетие) и эра(тысячелетие) - точки отсчета времени. Календарь и календарные системы.

Месячный счет времени, синодический месяц. Солнечный год. Тропический год. Христианское летоисчисление: юлианский и григорианский календари. Русская календарная система: мартовский и ультрамартовский годы. Мусульманское летоисчисление. Тюркский календарь.

У становление хронологии (дат рождения, смерти, женитьбы с учетом прямых и косвенных данных).

### **9. От личных знаков к государственному символу.**

Фамильные знаки. Происхождение родовых и личных знаков - тамг. Этимология тамг и их названия. Тамги народов Татарстана. Геральдические знаки в середине века и в новое и новейшее время. Тугра. Государственные символы России и Татарстана.

### **10. География моего рода.**

Историческая география. Поиск родовых корней( место рождения и жизни родоначальника)- важная часть составления родословной. Топонимика - история в названиях.

Миграция населения в судьбе моего рода. Эмигрант, диаспора. Учет территориально- административных изменений при определении географии рода.

### **11. Профессии.**

Мир профессий и мое место в ней. Успехи и неудачи моих предков в сфере труда.

### **12. Моя родословная.**

Уточнение составленной генеалогической таблицы. Новая редакция родословного древа и поколенной росписи. Профессионализм генеалога. От составления родословной таблицы, поколенной росписи до составления семейной истории. Объективность, научность, толерантность - основные принципы составления семейных историй. Важность разносторонних комментариев и человеческих качествах.

**13. Итоговое занятие в форме конференции учащихся «В моей родословной - история моей Отчизны».** Выставка генеалогий. Заслушивание и обсуждение докладов лучших учеников. Подведение итогов работы обучения.

## **Содержание программы**

### **3 год обучения**

#### **1. Россия – Родина моя**

Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись.

Оформление выставки лучших работ.

#### **2. Моя малая Родина**

Территории края, его размеры, карта края. За что люблю свою улицу, что бы изменил. Азнакаево вчера, сегодня, завтра.

Практическая работа. Подготовка совместно с родителями фото выставки «Азнакаево сегодня».

Национальный состав населения нашего Азнакаево . Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.

#### **3. Мой дом - моя крепость**

Мой двор. Что бы вы хотели изменить в своём дворе. Создание проекта .Мои соседи. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. Дома моего города. Загадки о жилище.

Дом будущего. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

#### **4. Я и моя семья**

Профессии в моей семье. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Кружковцы либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.

Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. Внимательные и заботливые отношения в семье. Праздники в моей семье.

Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно).

Фольклор моей семьи (поговорки, пословицы, дразнилки, считалки, игры).

Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек». Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.).

#### **5. Моя школа**

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания.

Знакомство и встреча с выпускниками, которыми гордится школа. (Медалисты). Создание буклета «Ими гордится наша школа»

#### **6. Природа нашего края**

Что растёт на улицах нашего города?

Кто живёт в парке нашего города? Составление мини энциклопедии фауны нашей местности.

Создание плаката «Правила бережного отношения к природе».

#### **7. Земля и люди Азнакаево**

История и развитие Азнакаево .Трудовой подвиг жителей Азнакаево.

Встреча с некоторыми передовиками Азнакаево.

Практическая работа «Выпуск стенгазеты «Узнай своих предков».

#### **8. Путешествие во времени Азнакаево.**

Знакомство с документами об истории родного края. Революционные события и установление советской власти; населенные пункты, расположенные на его территории (происхождение названий, легенды, предания и сказания о них).

#### **9. От истоков к современности**

Беседа со старожилыми об истории города.

История развития города. Встречи с людьми, делавшими историю города.

#### **10. Богатство наше – наши люди**

О людях города, имеющих заслуженные награды за доблестный труд.

Поисковая работа. Наш край богат талантами: поэты и художник.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях. Знаменитые люди нашего города. Презентация «Драгоценное ожерелье». Народные умельцы нашего города. Встречи и экскурсии. Старожилы города.

#### **11. Профессии людей в Азнакаево**

Показ презентации «Такие разные профессии». О простых тружениках села: механизаторах, учителях, медработниках, которые сегодня живут и трудятся

в Азнакаево. Экскурсии, встречи. Игра «Кем я хотел бы стать?»  
Выставка рисунков «Кем я стану? Каким я стану?». Праздник «Ярмарка профессий».

## **12. Природа нашего края**

Мой любимый уголок родного края. Сбор материала для фотовыставки.  
Оформление фотовыставки. Водоёмы нашего края: водоёмы в прошлом.  
Правила поведения у водоёма. Коллективный плакат «Охрана водоёма»  
Особенности климата родного края.

## **13. Уроки творчества. Итоговое занятие**

1. Написание сочинения на одну из предложенных тем:

- Сочинение – повествование «Улица моего детства».
- Сочинение – рассуждение «За что я люблю свое Азнакаево?»
- Сочинение – описание «Любимый уголок природы».
- Сочинение – интервью «Лучшие люди Азнакаево»
- Конкурс рисунков «Моё Азнакаево родное»

## **Содержание программы 4 год обучения**

**Вводные занятия.** Знакомство со структурой и содержанием практических заданий дополнительного образования по обществознанию. Правила работы с инструкциями.

### **Тема 1. Я и государство**

Я и государство. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Взаимосвязь человека и государства.

### **Тема 2. Родина**

Человек в системе общественных отношений. Наша Родина –Россия. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

### **Тема 3. Государственное устройство РФ**

Основы конституционного строя в России. Человек: его права и свободы. Закрепление признаков государства в Конституции Российской Федерации

### **Тема 4. Особенности федеративного устройства РФ**

К истории становления правовой системы в России. Законодательная власть субъектов РФ: Госсовет РТ.

### **Тема 5. Конституция РФ документ высшей юридической силы**

Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство Российской Федерации. Конституция РФ. (главы 3). Конституция РФ. (главы 4-6). Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ (гл.1). Конституция РФ (гл.2).

### **Тема 6. Я в системе права**

Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.7). Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.7,8,9). Органы государственной власти РФ. Федеративное

устройство Российской Федерации. Конституция РФ. (главы 3). Конституция РФ. (главы 4-6). Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ (гл.1). Конституция РФ (гл.2). Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.3). Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.5). Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Виды предприятий по ГК РФ. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.8). Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.4). Имущественные права. Личные неимущественные права. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.1). Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.2). Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Трудовой кодекс РФ (гл.2, 11). Трудовой кодекс РФ (гл.13, 19, 30, 42). Центр занятости населения г.Азнакаево. Вакансии центра занятости населения г.Азнакаево.Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Семейный кодекс РФ (гл. 11, 12). Семейный кодекс РФ (гл.3, 4, 6-8). Известные родословные г.Азнакаево и Азнакаевского района. Методика составления родословной. Семейные традиции.Имя и родословная. География моего рода. «В моей родословной - история моей Отчизны».Семейные обряды.Значение семьи в жизни человека и в истории Отчизны.Особенности административной юрисдикции. Виды административного наказания. Кодекс РФ об административных правонарушениях. (гл. 2). Как боролись с преступностью в древности.Кодекс РФ об административных правонарушениях. (гл. 3). Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Гражданский процессуальный кодекс РФ. (гл. 1). Гражданский процессуальный кодекс РФ. (гл. 4). Особенности уголовного процесса. Участники уголовного процесса. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. (гл.2,5-8 ). Уголовно-процессуальный кодекс РФ (гл.12-14). Гражданство РФ. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Правоохранительные органы. Судебные органы. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Конституция РФ. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Права налогоплательщика. Обязанности налогоплательщика. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. (гл. 4,6-8). Гражданский процессуальный кодекс РФ. (гл. 2, 4). Конституция РФ (главы 6). Конституция РФ. (главы 8). Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.3. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.4). Налоговый кодекс РФ (часть первая, гл.3).

### **Тема 7. Итоговое повторение**

Итоговое повторение: тестирование. Итоговое повторение. Практическое занятие: тестирование. Практическое занятие:жизненные ситуации.

## 4 раздел Планируемые результаты

### **Планируемые результаты:**

#### **УУД (универсальные учебные действия)**

1. Формирование универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

##### **У ученика будут сформированы:**

**знание** положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; **уважение** к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

**умение** вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; **умение** конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

**потребность** в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**умение** строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, готовности к самообразованию и самовоспитанию. адекватной и позитивной самооценки, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **У ученика будут сформированы:**

**Умение целеполагания**, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

**Умение самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

**Умение планировать пути достижения целей;**

**Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;**

**Умение принимать решения в проблемной ситуации** на основе переговоров;

*Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, построению жизненных планов во временной перспективе, при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия.

**У ученика будут сформированы:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; **-формулировать** собственное мнение и позицию, **-аргументировать и координировать** ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;

**-строить** монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Ученик получит возможность научиться:**

- **учитывать и координировать** отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов, оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

**У ученика будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:**

- **научится** основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия

- **осуществлять** логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

- **структурировать** тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Ученик получит возможность научиться:**

- **ставить** проблему, аргументировать ее актуальность, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов, организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**Метапредметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

**регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- познавательные УУД:
- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

- давать определения понятий;

**коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- иметь заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- иметь ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признавать равноправия народов, единства разнообразных культур;
- осознавать необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- иметь убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- уважительно относиться к окружающим, уметь соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сознательно участвовать в общественной и государственной жизни;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

## **Предметные результаты:**

### **Обучающийся научится:**

#### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

#### **2) в ценностно-мотивационной сфере:**

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

#### **3) в коммуникативной сфере:**

- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

#### **4) в ценностно-ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

#### **5) в сфере трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном

обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- промежуточная.

Форма оценки результативности. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса.

Устный опрос осуществляется по усмотрению педагога через 1, 2 или 3 урока (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

## Раздел 5

### Организационно – педагогических условия реализации программы

Занятия объединения «Я и моя родословная» проводятся в кабинете № 34 Кабинет - просторный, светлый, отвечает санитарно-гигиеническим условиям. В кабинете имеется ноутбук, проектор, экран.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники. Материально – техническое обеспечение:

учительский стол-1 шт, стул-1 шт, парты, стулья, проектор, экран, карта мира, шкафы

#### Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

#### Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях
- встречи с участниками исторических событий
  
- **Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог имеющий среднее или высшее педагогическое образование.**

#### Алгоритм учебного занятия:

- Комбинированное занятие:
- Организационная часть
- - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- - Изложение нового материала.
- - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
- Занятие сообщения и усвоения новых знаний:
- Организационная часть
- - Изложение нового материала и закрепление его.
- Занятие повторения и обобщения полученных знаний:
- Организационная часть
- - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.
- Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков:

- Организационная часть
- - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- - Обобщение и оценка выполненной работы.
- Занятие применения знаний, умений и навыков:
- Организационная часть
- - Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- - Инструктаж по выполнению работы.
- - Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

## **Раздел 6**

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **1. Формы аттестации**

1. Контрольная работа по разделам
2. Тест на тему «Азнакаевский район»
3. Контрольная работа на тему «Методика составления родословной»
4. Тест на тему «В истории моей родословной история моей Отчизны»
5. Урок игра с заданиями «Профессии»
6. Разработка и проведение «День Семьи» с освещением в печати
7. Итоговая работа фотостенд и фотоальбом на выбранные темы
8. Исследовательская работа
9. Работы на конкурс

#### **2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

1. Видеоролики
2. Грамота
3. Готовая работа на конкурс
4. Дневник наблюдений
5. Журнал посещаемости
6. Материал анкетирования и тестирования
7. Фото
8. Статья в СМИ

#### **3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Защита научно-исследовательских работ
2. Конкурс
3. Контрольная работа
4. Научно-практическая конференция
5. Открытое занятие

#### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

#### **Критерии результативности**

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Один раз в году проводится промежуточная аттестация, где

отслеживаются результаты учащихся и заносятся в таблицу.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходимо для выявления пробелов в усвоении, умении и навыков в зависимости от полученных результатов, позволяющая педагогу корректировать педагогический процесс.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- конкурс, портфолио, фестиваль, видеоролик, портфолио-презентация, описание-отчет.

**Организации образовательного процесса**

На занятиях «Я и моя родословная» применяются методы обучения: (словесные, словесно – наглядные, наглядно – образные, объяснительно–иллюстративные, наглядно – практические, практические, дискуссионный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Организации учебного занятия:**

- лекция, лекция с элементами дискуссии, лекция с элементами практики, практическое занятие.

**Используются педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий (практикум). Роль учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения ими практической работы.

Кроме разработки проектов под руководством учителя, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий.

На каждом уроке материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;
- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа);
- проекты для самостоятельного выполнения.

**Оценочные материалы:** бланки с тестами.

## Раздел 7

### Список литературы

Литература использованная при составлении программы

1. Баяндин В.И., Богатырев Н.Р. и др. Атлас юного туриста-краеведа Мурманской области. М.,1996г.
2. Борисов БЛ. История Мурманской области. М.,1997г.
3. Борисов Н.С., Дранишников В.В. и др. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.,1992г.
4. Грехнев В.С., Зайцев Ю.В. и др. История Севера. М.,1998г.
5. Горюшкин Л.М., Зверев В.А. Вопросы краеведения Мурманска и Севера. М.,1997г.
6. Зверев В.А., Зуев А. С., Кузнецова Ф.С. История Севера. Часть 2. М.,1999г. 7.Зверев В.А., Катионов О.Н., Родигина Н.Н. и др. Мой Север. Вопросы региональной истории и исторического образования. М.,2002г.
7. Исупов В.А., Кузнецов И. С. История Севера . Часть 3. М.,1999г. 9.Кравцов В.М., Донуколова ЗЛ. География М.,1996г.
8. Кузнецова Ф.С. История Севера .Часть 1, М.,2000.
9. Миненко Н. А. История Мурманской области. М.,1983г.  
12. Миненко Н.А. По старому Мурманскому тракту. м.,1990г.
10. Молодин В.И., Комиссаров С.А. История Мурманской области. М.,1983г  
14. Окладников ФЛ., Байко В.И. и др. Север в прошлом, настоящем и будущем. М.,1981г.
11. Пирожков П.Ф. Кольское разноцветье. М.,1978г.
12. Протов ИЛ. Кружковая работа по истории и обществоведению. М.,1984г.  
17. Троицкая ТН., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. М.,1996г.
13. Цивилева З.А., Цивилев в.н. Земля Кольская - земля Северная. М.:2005г.
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
15. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012;

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
27 листов

Директор

*Хасанова Р. А.*

Подпись:

